

# ОУ" НИКОЛА ЙОНКОВ ВАПЦАРОВ

8340 с.Факия, община Средец, област Бургас, Директор 0885698305

УТВЪРЖДАВАМ.....



## **ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

**ЗА УЧЕБНАТА  
2019 – 2020 година**

**Приета на Педагогически съвет с  
Протокол №..... /.....2019 г.**

## СЪДЪРЖАНИЕ

1. **Необходимост от училищна стратегия**
2. **Мисия и Визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици**
3. **SWOT анализ**
  - 3.1. **Силни страни**
  - 3.2. **Слаби страни**
  - 3.3. **Възможности**
  - 3.4. **Заплахи**
4. **Целева група**
5. **Стратегически въпрос**
6. **Цели на стратегията**
7. **Задачи и дейности за постигането им**

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Стратегията е част от дейностите Предотвратяване на отпадането на деца от училище – стъпки към успеха за доближаване до Европейските критерии . Тя е изработена с активното участие на педагози и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;

- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на стратегията бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С-324/03). Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

### **1. Необходимост от училищна стратегия**

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
  - Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

### **2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане**

Стратегията се основава на:

Мисията на ОУ „Н.Й.Вапцаров“ : чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията ни като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на информационно-комуникационните технологии;

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;



- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с деца в неравностойно социално положение;
- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

### **3. SWOT анализ:**

#### **3.1. Силни страни:**

- Квалифицирани учители
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Безплатни закуски I-IV клас
- Безплатни учебници I-VII клас
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Липса на отпаднали ученици

#### **3.2. Слаби страни:**

- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане
- Учениците от социално слаби семейства са принудени да работят, което води до голям брой отсъствия.

#### **3.3. Възможности**

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск
- нови форми за по – голямо ангажиране на родителите
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище

- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете
- периодична оценка и актуализиране на мерките
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

### **3.4. Заплахи**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата“
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

### **4. Целева група**

- Ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

### **5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:**

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

## 6. Цели на стратегията:

**Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище**

**Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

*Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване)*

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

*Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици*

## 7. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца

*Регистърът се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители*

- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

*Класните ръководители мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца

- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца

- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/

*Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането